



## دليل التقييم وإعداد التقارير في المدرسة الثانوية

متى سيحصل أولياء الأمور على التقرير وما هي الأمور التي سيعتمد هذا التقرير عليها ؟

سيحصل طلبة القسم الثانوي في مدرسة ويس جرين الدولية على تقارير في الأوقات التالية :

متى؟	على ماذا سيعتمد ؟	
1	الحضور ، مخرجات التعلم العمل المنجز	في شهر نوفمبر 2020
2	الحضور ، درجة التقييم ، مخرجات التعلم والعمل المنجز	في شهر يناير 2021
3	الحضور ، درجة التقييم ، مخرجات التعلم والعمل المنجز	في شهر مارس 2021
4	الحضور ، درجة نهاية العام الدراسي ، مخرجات التعلم ، العمل المنجز ودرجة السلوك / 100	في شهر يونيو 2021

كيف سيتم وضع علامات التقييم وكيف سيتم قياس مستوى التقدم ؟

سيتم منح نسبة مئوية لكل تقييم الذي يقوم الطلبة بإنجازه . عند الانتهاء من أداء جميع التقييمات ، سيتم حساب متوسط النسبة المئوية لتقييم الطالب .

بناءً على المعرفة والمهارات التي أكتسبها الطلبة سيخضعون إلى تقييمات أكثر صعوبة مع مرور العام ، .  
يُتوقع من الطلبة المحافظة على النسبة المئوية التي تم قاموا بتحقيقها في الاختبار القياسي الذي قاموا به مع بداية العام الدراسي لكل مادة أو تحقيق نسبة مئوية أعلى منها .

ما مقدار الجهد الذي يبذله الطالب أثناء تعلمه ، سواء كان يتلقى تعلمًا عن بعد أو تعلمًا وجهًا لوجه ؟

بالإضافة إلى بيانات تقييم الفصل الدراسي ، يتم منح درجة على سلوكيات التعلم لكل مادة ، والتي تمنح لطلبة التعلم وجهًا لوجه و / أو عن بعد :

سلوكيات التعلم	الأداء
هذا الطالب هو متعلم متحمس للغاية ويسعى جاهدًا لإنجاز مهامه بشكل منتظم ، ولا يكتثر بارتكاب الأخطاء من أجل إحراز التقدم . هذه الفئة تحقق الاستفادة العظمى من فرص التعلم الجماعي من خلال دروس التعلم وجهًا لوجه و / أو دروس التعلم عن بعد ، وهم أيضًا يبحثون بانتظام عن فرص تقييم لقدراتهم من أجل المضي قدمًا بإنجاز المهام بشكل مستقل.	يفوق التوقعات
يتعامل هذا الطالب مع التعلم بطريقة إيجابية ، ويشارك في الدروس ويتحمل مسؤولية تعلمه أثناء دروس التعلم وجهًا لوجه و / أو دروس التعلم عن بعد . هذه الفئة مستعدة لبذل الجهد حتى لو اضطروا في بعض الأحيان لارتكاب أخطاء. هم يعملون بشكل جماعي وفردى بصورة جيدة .	يحقق التوقعات
أحيانًا يكون هذا الطالب قادرًا على المشاركة بنشاط في الدروس ، وغالبًا ما يحدّد عدم القيام بذلك ما لم يُطلب منه ، أثناء دروس التعلم وجهًا لوجه و / أو دروس التعلم عن بعد. هذا الطالب ليس مستعدًا دائمًا لتحمل المخاطر أو العمل بشكل مستقل ويعتمد بشكل كبير على دعم المعلم .	تلمي الحد الأدنى للتوقعات
في كثير من الأحيان لا يشعر هذا الطالب برغبة في المشاركة بنشاط في دروس التعلم وجهًا لوجه و / أو عبر دروس التعلم عن بعد . قد يؤثر هذا سلبيًا على تعلم هذه الفئة وعلى تعلم الآخرين أيضًا . هم يعتمدون بشكل كبير على مساعدة الغير وعلى دعم أعضاء هيئة التدريس لهم ، ويبدلون قصارى جهدهم للمشاركة الفعالة في فرص التعلم التعاوني.	أدنى كثيرًا من التوقعات

إن المجال الآخر ، الذي تم إدراجه هنا هو العمل المنجز . هذا هو مزيج من الجهود التي يبذلها الطالب ، والتي تتكون من الواجب الدراسي ، التقييمات التكوينية ، المشاريع المقدمة ، الاختبارات القصيرة الأخرى ، دفتر الواجبات ، وأي عمل إضافي آخر . هذا ينطبق على تقييم طلبة دروس التعلم وجهًا لوجه و / أو طلبة دروس التعلم عن بعد :

العمل المنجز	
يفوق التوقعات	يشعر هذا الطالب بالفخر دائمًا اتجاه الأعمال التي ينجزها . يبدو أن هذه الفئة تحقق مجموعة أهداف التعلم . ويوضح إنجازهم أنهم قاموا بالتعامل مع ملاحظات المعلم التكوينية باستمرار وتصرفوا بناءً على توجيهاته ، ما مكنهم على إحراز تقدم بتقدير جيد على الأقل . يقومون بتقديم أعمالهم بطريقة توضح نهجًا واثقًا ومستقلًا للتعلم . كما يقومون دائمًا بإتمام عمل المشروع وأي عمل إضافي بمستوى عالٍ من الكفاءة ويقدمونه في الوقت المحدد . إن تميز وجوده المهام التي يقومون بها تعزز التقدم الذي يحققونه في الفصل .
يحقق التوقعات	يفتخر هذا الطالب في معظم الأحيان بالعمل الذي ينجزه ويبدو أنه حقق أهداف التعلم . هناك دليل على أنه قد قام بالاستجابة لملاحظات المعلم التكوينية وقام بالعمل وفقًا لتوجيهاته ، مما عزز مقدرته على تحقيق تقدم جيد . يقوم هذا الطالب بإنجاز المشروع وأي عمل إضافي مستقل وفقًا لمعيار يعزز التقدم الجيد الذي حققه في الفصل .
يحقق الحد الأدنى للتوقعات	لا ينجز هذا الطالب العمل المطلوب دائمًا ، وعمله المنجز هو دون المستوى المتوقع . يمكن لهذه الفئة بذل المزيد من الجهود لضمان مشاركتهم والعمل بناءً على توجيهات الملاحظات التكوينية للمعلم ، والتي ستعكس على أعمالهم من أجل تحقيق مزيدًا من التقدم . قد يفتقر المشروع أو العمل الإضافي الذي يقوم هؤلاء الطلبة بتقديمه إلى التفاصيل والعمق والجهد مما يؤدي إلى الحد من قيمة العمل الذي يقومون به وبالتالي يؤثر على تقدمهم .
أدنى كثيرًا من التوقعات	العمل الذي ينجزه الطالب في الفصل أدنى من مستوى التوقعات المرجوة . وهناك أدلة محدودة على استجابة هذا الطالب لملاحظات المعلم التكوينية ، مما يحد من التقدم الأكاديمي الذي يحققه حيث يقوم دائمًا بإنجاز المشروع وأي عمل إضافي مستقل بمستوى دون التوقعات المرجوة . لا تلتزم هذه الفئة بالمواعيد النهائية أو قد لا تقوم بتقديم العمل .

### كيف يبدو حضور ابني / ابنتي للدوام المدرسي ؟

سنوافيك بنسبة حضور ابنك / ابنتك للدروس منذ بداية العام الدراسي . يشار إلى هذه النسبة المئوية برمز خاص من هيئة الشارقة للتعليم الخاص يتعلق بنسبة حضور الطالب ، و سيتم أيضًا إخطار أولياء الأمور بعدد أيام غياب أبنائهم .

متفوق	Outstanding	98% وما فوق
جيد جدًا	Very Good	96%-97%
جيد	Good	94%-95%
مقبول	Acceptable	92%-93%
ضعيف	Weak	90%-91%
ضعيف جدًا	Very Weak	أقل من 89%

### كيف يمكن للعائلة أن تقوم بتقديم الدعم التعليمي لأبنائها ؟

إذا تضمن تقرير ابنك / ابنتك على ملاحظات تشير أن أدائه /ها أدنى أو أدنى كثيرًا من التوقعات في مادة معينة ، فسيقوم معلم المادة المعني بالتواصل معك لمناقشة تفاصيل هذا الأمر ، وذلك من أجل تقديم الدعم اللازم لابنك / لابنتك بهذا الخصوص .  
نرجو منكم تشجيع ابنائكم على تسجيل الحضور الصباحي وحضور كافة الحصص الدراسية .، ويتوجب على الطلبة أيضًا تخصيص بعض الوقت مساءً لمراجعة المواد التي قاموا بتعلمها في ذلك اليوم والعمل على متابعة معلومات ومهارات الوحدات السابقة بانتظام لضمان تحقيق أهداف التعلم .

هذا الموقع هو موقع رائع لتعزيز وممارسة المصادر التعليمية المتنوعة لمختلف المواد التي يحتاج الطلبة دائمًا إلى حفظها ومراجعتها .

[www.quizlet.com](http://www.quizlet.com)