



	Theme	Overview of key learning to take place	How learning will be assessed
Term 1	الوحدة الأولى (الرحمة المهداة) دراسة منهجية	<p>عنوان الدرس: المسكية في مدح خير البرية عليه السّلام.</p> <ol style="list-style-type: none">1- أنا أستطيع القراءة جهراً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.2- أنا أستطيع تحديد بعض الأمثلة على استخدام اللغة على سبيل الحقيقة والمجاز.3- أنا أستطيع تحديد المعاني الاستدلالية للكلمات والعبارات. <p>عنوان الدرس: حلم وجهل - للكاتب (أميرة إبراهيم المرزوقي).</p> <ol style="list-style-type: none">1- أنا أستطيع إنشاء قصة وتقديمها مستخدمًا عناصر القصة الأساسية: (المقدمة، العرض أو الموضوع السردي، الخاتمة أو النهاية).2- أنا أستطيع تضمين تفاصيل سرديّة عن كيفية تطور مواقف وآراء الشخصيات.3- أنا أستطيع إبراز المكان والحوار والحبكة في السرد القصصي. <p>عنوان الدرس: الجملة وأغراضها.</p> <ol style="list-style-type: none">1- أنا أستطيع المقارنة بين الجمل والتراكيب في السياقات المختلفة، موضحًا الفرق بينهما.2- أنا أستطيع التعرف على تقسيم الجملة بحسب أغراضها إلى خبرية وطلبية.3- أنا أستطيع تحديد الغرض من الجمل سواء أكان مباشرًا أو غير مباشر. <p>عنوان الدرس: رحمة للعالمين - للكاتب (أميرة إبراهيم المرزوقي).</p> <ol style="list-style-type: none">1- أنا أستطيع تحديد خصائص النص الأدبي القصصي.	<p>تتم عملية التقييم على النحو الآتي:</p> <ol style="list-style-type: none">1_ توجيه الأسئلة المباشرة للطلبة.2_ الحوار والمناقشة.3- التقييم المستمر بعد الانتهاء من كل هدف والذي يكون في كل مرحلة من مراحل الحصّة الصفية.4- تقييم التلاميذ في بداية الحصّة من خلال اختبار معارف التلاميذ السابقة، أو من خلال اختبارات التقدم قبل البدء في الدرس وبعد الانتهاء من الدرس أو الوحدة.5- المراقبة المستمرة لحلول التلاميذ، ومتابعة الكتب والإجابات فيها.

- 2- أنا أستطيع تحليل دور الشخصيات والحوار بنوعيه في بيان تطور فكرة النص.
- 3- أنا أستطيع تحديد المعاني الاستدلالية للكلمات والعبارات.

عنوان الدرس: المسجد النبوي تاريخ يتجدد.

- 1- أنا أستطيع تحليل الفكر الرئيسة والمعلومات الصريحة والضمنية.
- 2- أنا أستطيع تحديد الدليل الذي يدعم رأبي من النص المعلوماتي.
- 3- أنا أستطيع كتابة ورقة بحثية عن فكرة أو قضية، مطورًا الفكرة بالأدلة والأمثلة، ومضمّنًا البحث قائمة بالمصادر والمراجع.

عنوان الدرس: قصة: البحارة والدب.

- 1- أنا أستطيع إنشاء قصة وتقديمها مستخدمًا عناصر القصة الأساسية: (المقدمة، العرض أو الموضوع السردي، الخاتمة أو النهاية).
- 2- أنا أستطيع تضمين تفاصيل سرديّة عن كيفية تطور مواقف وآراء الشخصيات.
- 3- أنا أستطيع إبراز المكان والحوار والحبكة في السرد القصصي.

عنوان الدرس: كن أكثر وعيًا بغضبك.

- 1- أنا أستطيع تحليل الفكر الرئيسة والمعلومات الصريحة والضمنية.
- 2- أنا أستطيع تحديد الدليل الذي يدعم رأبي من النص المعلوماتي.
- 3- أنا أستطيع كتابة ورقة بحثية عن فكرة أو قضية، مطورًا الفكرة بالأدلة والأمثلة، ومضمّنًا البحث قائمة بالمصادر والمراجع.

تم عملية التقييم على النحو الآتي:

- 1_ توجيه الأسئلة المباشرة للطلبة.
- 2_ الحوار والمناقشة.
- 3- التقويم المستمر بعد الانتهاء من كل هدف والذي يكون في كل مرحلة من مراحل الحصّة الصفية.
- 4- تقييم التلاميذ في بداية الحصّة من خلال اختبار معارف التلاميذ السابقة، أو من خلال اختبارات التقدم قبل البدء في الدرس وبعد الانتهاء من الدرس أو الوحدة.
- 5- المراقبة المستمرة لحلول التلاميذ، ومتابعة الكتب والإجابات فيها.

الوحدة الثانية
(وطني)
دراسة منهجية

عنوان الدرس: مجد الإمارات – للشاعر (صاحب السمو الشيخ محمد بن راشد آل مكتوم).

- 1- أنا أستطيع القراءة جهراً مراعيًا مهارات القراءة الجهرية.
- 2- أنا أستطيع تحديد بعض الأمثلة على استخدام اللغة على سبيل الحقيقة والمجاز.
- 3- أنا أستطيع تحديد المعاني الاستدلالية للكلمات والعبارات.

عنوان الدرس: المفعول فيه.

- 1- أنا أستطيع التعرف على المفعول فيه.
- 2- أنا أستطيع إعراب المفعول فيه إعرابًا صحيحًا.
- 3- أنا أستطيع توظيف المفعول فيه في كتاباتي.

عنوان الدرس: السيرة الذاتية: سرد الذات.

- 1- أنا أستطيع كتابة نص سردي مراعيًا: الحبكة والإطار الزمني والمكاني، والتفاصيل الحسية، وتقنيات مثل (الحوار، السرد، الوصف).
- 2- أنا أستطيع مراجعة كتاباتي قبل تبويبها، مطبقًا آليات المراجعة والتقييم.
- 3- أنا أستطيع تقديم أدلة مكتوبة (كتابات – خرائط ذهنية) على تطور الحدث في السيرة بنوعها.

عنوان الدرس: إكسبوا المعرض العالمي.

- 1- أنا أستطيع تحليل الفكر الرئيسة والمعلومات الصريحة والضمنية.
- 2- أنا أستطيع تحديد الدليل الذي يدعم رأيي من النص المعلوماتي.
- 3- أنا أستطيع كتابة ورقة بحثية عن فكرة أو قضية، مطورًا الفكرة بالأدلة والأمثلة، ومضمنًا البحث قائمة بالمصادر والمراجع.

تم عملية التقييم على النحو الآتي:

- 1_ توجيه الأسئلة المباشرة للطلبة.
- 2_ الحوار والمناقشة.

3- التقييم المستمر بعد الانتهاء من كل هدف والذي يكون في كل مرحلة من مراحل الحصّة الصفية.

4- تقييم التلاميذ في بداية الحصّة من خلال اختبار معارف التلاميذ السابقة، أو من خلال اختبارات التقدم قبل البدء في الدرس وبعد الانتهاء من الدرس أو الوحدة.

5- المراقبة المستمرة لحلول التلاميذ، ومتابعة الكتب والإجابات فيها.

تم عملية التقييم على النحو الآتي:

1_ توجيه الأسئلة المباشرة للطلبة.
2_ الحوار والمناقشة.

3- التقييم المستمر بعد الانتهاء من كل هدف والذي يكون في كل مرحلة من مراحل الحصّة الصفية.

4- تقييم التلاميذ في بداية الحصّة من خلال اختبار معارف التلاميذ السابقة، أو من خلال اختبارات التقدم قبل البدء في الدرس وبعد الانتهاء من الدرس أو الوحدة.

5- المراقبة المستمرة لحلول التلاميذ، ومتابعة الكتب والإجابات فيها.

عنوان الدرس: العمل التطوعي في الإمارات.

- 1- أنا أستطيع تحليل الفكر الرئيسة والمعلومات الصريحة والضمنية.
- 2- أنا أستطيع تحديد الدليل الذي يدعم رأبي من النص المعلوماتي.
- 3- أنا أستطيع كتابة ورقة بحثية عن فكرة أو قضية، مطورًا الفكرة بالأدلة والأمثلة، ومضمّنًا البحث قائمة بالمصادر والمراجع.

عنوان الدرس: كتابة النص السردي.

- 1- أنا أستطيع كتابة نص سردي مراعيًا: الحكمة والإطار الزمني والمكاني، والتفاصيل الحسية، وتقنيات مثل (الحوار، السرد، الوصف).
- 2- أنا أستطيع مراجعة كتاباتي قبل تبويضها، مطبقًا آليات المراجعة والتقييم.
- 3- أنا أستطيع تقديم أدلة مكتوبة (كتابات – خرائط ذهنية) على تطور الحدث في السيرة بنوعيتها.